

แบบเสนอขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ฉบับเต็ม)

หลักสูตร.....ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต.....




สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....

ระดับปริญญาเอก วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1หน่วยกิต แบบ 2.1 ...36.....หน่วยกิต
 เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่.....1...../.....2558..... พันสภาพ ภาคการศึกษาที่.....2...../.....2564.....

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่..... 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....

กลยุทธ์ที่.....5 การยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น.....

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
นายศักดิ์ชัย มุคลาด 58B74650104	ชื่อเรื่องภาษาไทย การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน	1. กรรมการที่ปรึกษา ชื่อ รศ.ดร.อรสา จรูญธรรม ประธาน ชื่อ ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ กรรมการ
	ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ DEVELOPMENT OF SCHOOL MANAGEMENT MODEL TO PROMOTE SUSTAINABLE SCHOOL BOTANICAL GRADEN	2. นักศึกษาลงชื่อ  (นายศักดิ์ชัย มุคลาด) 3 ก.พ. 2564
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงมีสาย พระเนตรยาวไกล โดยที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงให้ความสำคัญและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการ	3. ประธานที่ปรึกษาลงชื่อ  (รศ.ดร.อรสา จรูญธรรม) 3 ก.พ. 2564 4. ประธานหลักสูตรลงชื่อ  (ผศ.ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน) 5 ก.พ. 2564

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วันที่ 3 ก.พ. 2564

อนุรักษ์พัฒนาทรัพยากร พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาในปี พ.ศ.2535 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบทอด พระราชปณิธานต่อ โดยมีพระราชดำริ กับ นายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศโดยพระราชทานให้โครงการ ส่วนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้ง ธนาคารพืชพรรณขึ้น ในปี พ.ศ.2536-2549 โดยรับทุนสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับ เลขาธิการพระราชวัง ตั้งแต่ปี พ.ศ.2539 และต่อมาในงบประมาณ พ.ศ.2550 สำนักงานพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้ และให้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการส่วนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา การดำเนินงานอยู่ภายใต้แผนแม่บทซึ่งเป็นระยะ ๆ ละห้าปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2535 เป็นต้นมา (ศูนย์ธรรมชาติวิทยาออยสุเทพเฉลิมพระเกียรติ,2563)

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการ เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชว่า “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ให้เกิดความรู้สึกกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเองและทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียต่อประเทศระยะยาว” (วันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2536 อาคารที่ประทับ ในสำนักงานชลประทาน เขต 1 ถนนทุ่งโฮเต็ล จังหวัดเชียงใหม่) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,2562) “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้เริ่มต้นขึ้นราวปี พ.ศ. 2535 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถาบันต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ในการศึกษาพืชพรรณต่าง ๆ และบุคคลที่สนใจได้มีโอกาสปฏิบัติงานที่ศึกษาพืชพรรณต่าง ๆ ที่มีอยู่จำนวนมากในประเทศไทย ได้ศึกษาวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ได้รวบรวมเป็นหลักฐานไว้และเพื่อเป็นสื่อในระหว่างสถาบันต่าง ๆ บุคคลต่าง ๆ ที่ทำการศึกษาให้สามารถร่วมใช้ฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อให้การศึกษาไม่

ข้าพชน สามารถที่จะดำเนินการไปก้าวหน้าเป็นประโยชน์ในทางวิชาการได้ ส่วนโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนนั้น ก็เป็นงานที่สืบเนื่องต่อจากงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เพิ่งจะได้เดินทางไปเยี่ยมดูโรงเรียนทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ได้เห็นว่าโรงเรียนบางแห่งนั้นมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น มีพืชพันธุ์หลายชนิด ในวิชาเรียนของผู้เรียนที่จริงตั้งแต่เป็นเด็กเล็ก ๆ ขึ้นอนุบาลถึงชั้นประถม มัธยม ทางครูอาจารย์ก็มักจะสอนให้ผู้เรียนศึกษาถึงโลกของเรา เรื่องของธรรมชาติ ฉะนั้นการศึกษาของใกล้ตัวได้แก่ พืชพรรณที่มีอยู่ในธรรมชาตินั้น ก็เป็นสิ่งที่ย่าย ไม่เสียค่าใช้จ่ายสูง และมีประโยชน์เพิ่มประสบการณ์แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ จึงเห็นว่างานที่คนในระดับที่เป็นผู้ใหญ่ได้ทำได้ศึกษาในพืชพรรณต่าง ๆ แม้แต่เด็กระดับเล็กก็น่าจะได้ประโยชน์ด้วย โรงเรียนบางแห่งก็ตั้งอยู่ในที่ทุกรกันดาร แต่ก็ยังมีพืชพรรณต่าง ๆ ขึ้นอยู่ ที่คนอื่น ๆ นอกพื้นที่จะเข้าไปศึกษาได้ยาก ทั้งผู้เรียนและผู้ปกครองก็อาจจะมีความรู้้นมากกว่าคนอื่น ๆ ผู้เรียนก็อาจจะเรียนจากผู้ปกครองของผู้เรียน เป็นเรื่องของภูมิประเทศท้องถิ่นว่าพืชชนิดนี้คืออะไร แล้วก็ได้ศึกษาเปรียบเทียบกับวิทยาการสมัยใหม่ที่ครูบาอาจารย์สั่งสอน หรือมีปรากฏในหนังสือ นอกจากนั้นการศึกษาเรื่องพืชพรรณ น่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในแง่ต่าง ๆ ได้ คนที่ศึกษาเรื่องพืชนั้นก็ได้รับความสุขความสบายใจ มีความคิดในด้านสุนทรีย์ ด้านศิลปะในแง่ต่าง ๆ อาจจะศึกษาหรือใช้เป็นอุปกรณ์การศึกษาในหมวดวิชาต่าง ๆ ทั้งในเรื่องของวิทยาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ซึ่งครูและผู้เรียนโรงเรียนได้นำมาปฏิบัติ แต่ละโรงเรียนก็มีความคิดแตกต่างกันไป หรือว่าบางอย่างก็เหมือนกัน บางอย่างก็แตกต่างกัน ก็เป็นเรื่องดี ถ้าทุกโรงเรียนสามารถที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการเสนอผลงานหรือว่านำผลงานมาบันทึกลงในสื่อต่าง ๆ ที่จะสามารถนำมาแลกเปลี่ยนกันได้ จึงเห็นว่าในการจัดงานในลักษณะนี้น่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ และผู้เรียนในโรงเรียนอื่น ๆ ที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ ขอแสดงความยินดีด้วยกับโรงเรียนที่ได้รับรางวัล และโรงเรียนที่สามารถรักษามาตรฐานของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเอาไว้ได้ พวกที่รักษามาตรฐานไว้ไม่ได้ ก็ไม่ต้องเสียอกเสียใจไป เพราะการที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานก็ไม่ใช่ของที่ย่าย และโรงเรียนที่อยู่ในลักษณะต่างๆ ก็อาจจะไม่สามารถที่จะปฏิบัติในด้านนี้ได้อย่างเต็มที่ทุกแห่ง ก็ถ้ามีความพยายามก็ขอให้พยายามต่อไป แต่ว่าถ้ามีกิจกรรมในด้านอื่นที่เร่งด่วน

กว่า ทำไม่ได้ ก็ไม่ต้องเสียใจที่ไม่ได้รางวัล หวังว่าการศึกษาเท่าที่ปฏิบัติ มาก็จะปฏิบัติต่อไปในอนาคต มีประโยชน์ ในการที่จะได้เพิ่มพูนความรู้ ทางวิชาการที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาต่อไปในระดับสูง หรือว่าเพิ่มพูน ความรู้ต่าง ๆ ในด้านวิชาชีพ ซึ่งผู้เรียนก็อาจจะนำไปประกอบอาชีพได้ ต่อไป ยกตัวอย่างเช่น มีผู้เรียนบางโรงเรียนที่ศึกษาในด้านของการ เขียนภาพทางวิทยาศาสตร์ นั้นก็จะใช้เป็นอาชีพในอนาคตเป็นต้น หวัง ว่าทุกคนคงได้รับประโยชน์ในการมาร่วมประชุมในครั้งนี้ ทั้งครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความสุขสวัสดิ์ด้วยกัน” (วันที่ 12 ตุลาคม 2543 ณ ห้องประชุมสุธรรมอารีกุล อาคารสารนิเทศ 50 ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองพระราชดำริดังกล่าวข้างต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชแก่นักเรียน ตลอดจนเสริมสร้าง ความตระหนักในคุณค่าความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากร กายภาพ ชีวภาพ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชาติ รู้จักหวงแหน อนุรักษ์ พัฒนา และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการดำเนินงานโดยอิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” กล่าวคือ การรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิต เป็นแหล่งข้อมูลพันธุ์ไม้ มีการศึกษา ต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่าง พรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มีการรวบรวม พันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้าปลูกไว้ในโรงเรียน มีการบันทึกรายงานและข้อมูล เกี่ยวกับผู้ทรงภูมิปัญญาด้านพรรณไม้ในชุมชน และมีมุมสำหรับศึกษา ค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชา ต่างๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพท้องถิ่นไม่ ผิดธรรมชาติ เป็นไปตามความสมัครใจ ความสนใจ ความพร้อมของ โรงเรียน การจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นั้น มุ่งให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ในสถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นทีมแบบ สร้างเสริมเติมเต็มกันและกัน นำทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ เพื่อจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน โดยมีพืชเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพอื่นเป็น ปัจจัยรอง กายภาพเป็นปัจจัยเสริม และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัย

ประกอบ ขณะเดียวกันคณะครูยังได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้และองค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อจัดทำหลักสูตรบูรณาการและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนตามปกติ ในการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ความสวยงามของพืชพรรณเหล่านั้น ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ให้นักเรียนเกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ,2562)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานร่วมสนองพระราชดำริในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานร่วมกับ อพ.สธ. ร่วมกันพิจารณาและวางแผน เพื่อนำแนวทางดำเนินงาน อพ.สธ.บรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนระดับต่างๆ โดยเฉพาะในระบบโรงเรียน ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สนองพระราชดำริในกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร จัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงาน อพ.สธ.- สพฐ. ในการดำเนินการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปัจจุบันมีสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจำนวน 5,136 แห่ง สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่รับป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปี 2540-2562 จำนวน 359 แห่ง (ข้อมูลวันที่ 20 กรกฎาคม 2563) สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่รับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 ตั้งแต่ปี 2543-2562 จำนวน 203 แห่ง สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่รับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2 ตั้งแต่ปี 2552-2562 จำนวน 22 แห่ง และยังมีสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใดที่รับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 3 ซึ่งเป็นเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้นสูงสุด จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าจากจำนวนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทั้งหมด 5,136 แห่ง มีสมาชิกที่ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์จนได้รับป้ายสนองพระราชดำริ และเกียรติบัตรเพียง 584 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.37 ที่ดำเนินงานซึ่ง

	<p>ถือได้ว่าน้อยมาก และเมื่อพิจารณาถึงระดับการประเมินเพื่อให้ได้รับเกียรติบัตรสูงชันกลับมีจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินน้อยลงแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ขาดการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่สามารถรักษามาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ตามเกณฑ์ที่มีการรับรองทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพ (งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน,2564)</p> <p>ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนให้มีความยั่งยืน ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมสนองงานตามพระราชดำริฯ ในการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารและดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน ต่อเนื่องรักษามาตรฐานตามเกณฑ์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สืบไป</p>	
	<p>คำถามการวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน มีอะไรบ้าง 2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร 3. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน เป็นอย่างไร 	
	<p>วัตถุประสงค์การวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน 3. เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน 	
	<p>สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)</p> <p>.....-</p>	
	<p>ข้อจำกัดการวิจัย (ถ้ามี)</p> <p>.....-</p>	

	<p>กรอบแนวคิดในการวิจัย</p> <p>1. แนวคิดที่เกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ จากแนวคิดทฤษฎี วิลเลอร์ (Willer)(1967); นิวัตร นาคะเวช (2554); ทิศนา ขัมมณี (2545); อุทัย บุญประเสริฐ (2546); พรพิมล ทรราชภิรมย์โชค (2550); รุจิรั ภูสาระ (2551); รัตนะ บัวสนธ์ (2552); และฮาร์ทแมน (Bardo Hartman,1982) เป็นต้น</p> <p>2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน จากแนวคิดทฤษฎี โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ; http://www.rspg.or.th/ เป็นต้น</p> <p>3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากแนวคิดทฤษฎี สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต). (2561); คณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชาสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ(2560); พงุทธิศิริบรรณพิทักษ์ (2553) เป็นต้น</p> <p>4. แนวคิดการบริหารงานในโรงเรียน จากแนวคิดทฤษฎี เฟเบอร์และเชียร์รอน (Faber & Shearron)(1970); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(2545); สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2560); กระทรวงศึกษาธิการ(2546); บุญดี บุญญาภิจและกมลวรรณ ศิริพานิช(2545)) เป็นต้น</p> <p style="text-align: center;">ดังแสดงแผนภาพ ในหน้า 18</p>	
	<p>คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย (นิยามเชิงปฏิบัติการ)</p> <p>1. รูปแบบ หมายถึง วิธีการที่เป็นต้นแบบ แบบจำลองหรือแบบย่อส่วนของโครงสร้างหรือปรากฏการณ์ทั้งหมด เพื่อแสดงถึงองค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ หรือตัวแปรต่างๆ ของรูปแบบนั้น ถูกนำเสนอในแบบที่เข้าใจง่ายและชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. องค์ประกอบของรูปแบบ หมายถึง ส่วนประกอบหรือปัจจัยที่ใช้ประกอบเป็นรูปแบบ สรุปได้ว่าองค์ประกอบของรูปแบบมี 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ และสภาพแวดล้อม</p> <p style="padding-left: 40px;">ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ประกอบด้วย วิธีการบริหาร องค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคม และขอบข่ายการบริหารงาน</p> <p style="padding-left: 40px;">ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำไปใช้ ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียม ขั้นตอนดำเนินงาน ขั้นตอนประเมินผล และขั้นสรุปผลการดำเนินงาน</p>	

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขข้อจำกัด ประกอบด้วย เงื่อนไขความสำเร็จ และเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค

3. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลอง โครงสร้างทางความคิด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

- 1) การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 2) การพัฒนารูปแบบ
- 3) การตรวจสอบรูปแบบ
- 4) การปรับปรุงและการนำเสนอรูปแบบ

4. การบริหารโรงเรียน หมายถึง วิธีการบริหารจัดการ หรือการดำเนินงานของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และนโยบายที่สถานศึกษากำหนดไว้

5. ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน หมายถึง งาน ภารกิจ ภาระงาน หรืออำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา อาศัยกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 แบ่งเป็น 4 ด้านได้แก่ (1) ด้าน วิชาการ (2) ด้านงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป

1) ด้านวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ต่างๆ รวมถึงการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย 17 งาน ดังนี้ (1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (2) การวางแผน งานด้านวิชาการ (3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (5) การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ (6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (8) การ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (9) การนิเทศการศึกษา (10) การ แนะนำ (11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา (12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น (14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา (15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน

ลงชื่อ

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วันที่

3 ก.พ. 2564

.....

วิชาการของสถานศึกษา (16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ (17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) ด้านงบประมาณ หมายถึง เป็นการควบคุมการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียน ด้านงานเอกสาร หลักฐานเอกสาร รวมทั้งการเงิน การพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อบริการแก่งานฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย 22 งาน ดังนี้ (1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี (2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง (3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ (5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ (6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ (7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ (8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา (10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา (11) การวางแผนพัสดุ (12) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี (13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ (14) การจัดหาพัสดุ (15) การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ (16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน (17) การเบิกเงินจากคลัง (18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน (19) การนำเงินส่งคลัง (20) การจัดทำบัญชีการเงิน (21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และ(22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3) ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การสรรหาบุคคลที่เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานขององค์การเข้ามาปฏิบัติงานให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยองค์การจะต้องสร้างกระบวนการให้สามารถดึงดูด อารมณ์รักษา และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานอยู่ในองค์การให้นานที่สุด เพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ให้มี

ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามความมุ่งหมายขององค์การหรือหน่วยงานที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 21 งาน ดังนี้ (1) การวางแผน อัตรากำลัง (2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน (6) การลาทุกประเภท (7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน (8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ (9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน (10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ (11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ (12) การออกจากราชการ (13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ (14) การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ (17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต (20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ(21) การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

4) ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้การบริหารอื่นๆบรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขอบข่ายภารกิจ การบริหารทั่วไป ประกอบด้วย 21 งาน ดังนี้ (1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา (3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา (4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน (5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร (6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน (7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (8) การดำเนินงานธุรการ (9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน (11) การรับนักเรียน (12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา (13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย (14)

การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (15) การทัศนศึกษา (16) งานกิจการนักเรียน (17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา (17) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา (18) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (19) การรายงานผลการปฏิบัติงาน (20) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และ (21) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

6. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง งานสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพและกายภาพ โดยมีการสัมผัสการเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา

7. มาตรฐานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพและมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการดำเนินงานของสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินและการประกันคุณภาพของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประกอบด้วย 2 สาระ ได้แก่ (1) การบริหารและการจัดการ ได้แก่ มาตรฐานด้านบุคลากร และมาตรฐานระบบ (2) การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ โดยทั้ง 2 สาระต้องเชื่อมงานเนื้อหาสาระ ได้แก่ (1) งาน 5 องค์ประกอบ (2) งานพืชศึกษา (3) งาน 3 สาระการเรียนรู้ และ (4) งานการสำรวจและจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น

8. การรักษามาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง สมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้ดำเนินงานให้มีความถูกต้องทางวิชาการ มีการสะสมงาน เข้าสู่ระบบการวัดและประเมินผลตามแบบประเมินสถานศึกษา ตั้งคณะกรรมการเยี่ยมเยียนพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเข้ารับพระราชทานลำดับบัตรรับรองคุณธรรม โดยระบบการวัดและประเมินผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมี 4 ด้าน ดังนี้ (1) การบริหารและการจัดการ (2) การดำเนินงาน (3) ผลการดำเนินงาน และ (4) ความถูกต้องทางวิชาการ

	<p>9. ความยั่งยืน หมายถึง การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการรักษามาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามเกณฑ์ที่มีการรับรองทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพ</p>	
	<p>วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)</p> <p>1.ระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) หน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ได้แก่ สถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตั้งแต่ พ.ศ.2540-2562 วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ระยะ ดังนี้</p> <p>ระยะที่ 1 การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>2) สังเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปเนื้อหาประเด็นต่างๆและสาระสำคัญของการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>3) ศึกษากรณีตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียน เลือกจากโรงเรียนที่เข้าร่วมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้รับเกียรติบัตรในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2</p> <p>ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ</p> <p>การยกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ</p> <p>ตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน จากผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>ระยะที่ 4 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ</p> <p>ทำการปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>2.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>ระยะที่ 1 การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา</p>	

	<p>- ประชากร ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2540-2562 จำนวน 5,136 แห่ง</p> <p>- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2540-2562 จำนวน 372 แห่ง ผู้ตอบ แบบสอบถามคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 372 คน</p> <p>2) สัเคราะห์เนื้อหา</p> <p>-</p> <p>3) ศึกษากรณีตัวอย่าง</p> <p>- ประชากร ได้แก่ โรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรในงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2 พ.ศ.2540-2562 จำนวน 22 แห่ง</p> <p>- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรในงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2 พ.ศ.2540-2562 จำนวน 3 แห่ง ผู้ตอบ แบบสัมภาษณ์คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู แห่งละ 2 คน จำนวน ทั้งหมด 6 คน</p> <p>ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ</p> <p>-</p> <p>ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ</p> <p>ตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน จากผู้เชี่ยวชาญโดยวิธีการสนทนา กลุ่ม (Focus Group Discussion)</p> <p>- ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการและอาจารย์จาก มหาวิทยาลัย โดยผ่านเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการและอาจารย์ จากมหาวิทยาลัย โดยผ่านเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน</p> <p>ระยะที่ 4 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ</p> <p>-</p> <p>3.วิธีการสุ่มตัวอย่าง</p> <p>ระยะที่ 1 การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา</p> <p>- การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) และการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling)</p> <p>2) สัเคราะห์เนื้อหา</p>	
--	--	--

- 3) ศึกษากรณีตัวอย่าง
- การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)
- ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ
-
- ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ
- เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- ระยะที่ 4 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ
-
- 4.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ระยะที่ 1 การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา
- แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหา (Questionnaire)
- 2) สัมภาษณ์เนื้อหา
- แบบศึกษาเอกสาร (Document Study)
- 3) ศึกษากรณีตัวอย่าง
- แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหา (Indepth Interview)
- ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ
- แบบศึกษาเอกสาร (Document Study)
 - แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
- ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ
- แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview)
 - แบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- ระยะที่ 4 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ
- แบบศึกษาเอกสาร (Document Study)
- 5.การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ระยะที่ 1 การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา
- ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาจากเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบ, การบริหารสถานศึกษา, ข้อมูลสถานศึกษา

- ส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2540-2562

2) สังเคราะห์เนื้อหา

- สังเคราะห์เนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นต่างๆและสาระสำคัญที่ได้จากแบบสอบถามมาสังเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาจากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนรวมทั้งเอกสารต่างๆ

3) ศึกษากรณีตัวอย่าง

- สร้างองค์ประกอบโดยสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหา จำนวน 3 แห่ง ที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง โดยศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน

- ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ

- สังเคราะห์เนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นต่างๆและสาระสำคัญขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน

- ดำเนินการร่างเป็นรูปแบบ การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน

- นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- สังเคราะห์เนื้อหาและพัฒนารูปแบบ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ

ตรวจสอบรูปแบบ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

- นำรูปแบบไปตรวจสอบโดยวิธีสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน โดยผ่านเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ

- วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

- รวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาและสรุปความคิดเห็น

ระยะที่ 4 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ

- วิเคราะห์ความตรงและความเหมาะสมทางภาษา

- ปรับปรุง สรุปผลและนำเสนอรายงานวิจัย

	<p>6.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ระยะที่ 1 การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการวิจัยเอกสาร (Document Research) - การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) - ค่าเฉลี่ย (mean) - ค่าความส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) <p>ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการวิจัยเอกสาร (Document Research) - วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) <p>ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการวิจัยเอกสาร (Document Research) - วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) - ค่าเฉลี่ย (mean) - ค่าร้อยละ (Percentage) - ค่าความถี่ (Frequency) - ค่าความส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) <p>ระยะที่ 4 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) - วิธีการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) 	
	<p>ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน สำหรับการนำไปใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้สนใจที่จะนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาต่อไป 3. สร้างทางเลือกใหม่ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน 	

เอกสารอ้างอิง

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.).

มปป. แผนแม่บทของหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

(อพ.สธ.). ระยะที่ 5 ปีที่หก (ตุลาคม 2559 - กันยายน

2564). กรุงเทพฯ:สยามพรี้นท์ จำกัด.

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (2564). ขั้นตอนการสมัครสมาชิก

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564

จาก [http://www.rspg.or.th/botanical_school/](http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/files/application_instructions_sbg.pdf)

neo_sbg/files/application_instructions_sbg.pdf

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (2564). คู่มือการดำเนินงานสวน

พฤกษศาสตร์โรงเรียน พุทธศักราช 2560 ฉบับสมบูรณ์.

สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก

[http://www.rspg.or.th/botanical_school/](http://www.rspg.or.th/botanical_school/instruction_2560/pdf/7_0000.pdf)

instruction_2560/pdf/7_0000.pdf

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (2564). แนวทางการดำเนินงานตาม

กรอบการดำเนินงาน ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่หก.

สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก

http://www.rspg.or.th/files/rspg_guidelines_p6.pdf

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (2564). รายชื่อสมาชิกสวน

พฤกษศาสตร์โรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก

[http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/](http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/members/north.html)

members/north.html

ศูนย์ธรรมชาติวิทยาออยสุเทพเฉลิมพระเกียรติ. (2563). เอกสาร

ประกอบการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียน หลักสูตร : 5 องค์กรประกอบ รุ่นที่ 1/2564 ระหว่าง

วันที่ 3-6 พฤศจิกายน 2563.

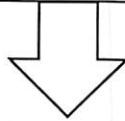
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562).

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน “ตัวอย่างบทเรียนการจัดการ

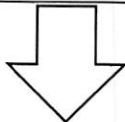
เรียนรู้ ตามแนวพระราชดำริ อพ.สธ.”. กรุงเทพฯ:พริกหวาน

กราฟฟิค จำกัด.

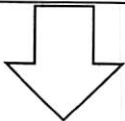
กรอบแนวคิดการวิจัย



(ร่าง) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน



การพัฒนา
รูปแบบ
1. การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2. การพัฒนา
รูปแบบ
3. การตรวจสอบรูปแบบ 4. การปรับปรุงและนำเสนอ
รูปแบบ



รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....
[Signature]

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วันที่..... 3 ก.พ. 2564